

Согласовано Решением педагогического совета МБДОУ детского сада №13 протокол № <u>1</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждаю Заведующий МБДОУ детского сада № 13 <u>Садоха</u> М.А. Садоха Приказ № <u>63</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.
--	---

**Рабочая образовательная программа разновозрастной
смешанной ранней группы (3-5 лет) «Непоседы»
на 2018-2019 учебный год**

Адрес: 658041, Алтайский край, г. Новоалтайск
ул. Белоярская, 197., тел. (38532)38-3-07
Электронный адрес: duimovochkadetsad@mail.ru
Сайт: <http://www.dou-13.ru>

г. Новоалтайск
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9
1.3. Система оценки результатов освоения программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12
2.2. Формы реализации программы по возрастам и образовательным областям	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	27
2.7. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы.	27
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.3. Распорядок и/или режим дня	30
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды	37
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1. Краткая презентация программы	40
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной смешанной ранней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет (далее – Программа) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований общеобразовательной программы, приоритетного направления развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Обязательная часть Программы разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ №13.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка(п. 2.7- Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские парциальные программы и методическое сопровождение, разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте, развитие экологических и нравственно – патриотические представлений дошкольников, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

Часть, формируема участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте),

осуществляется на основе методического пособия Журовой Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации.

Часть, формируема участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется на основе: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Часть, формируема участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» осуществляется на основе: И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева «Ладушки»

При разработке ООП ДО учитывались нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого - педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели обязательной части Программы направлены на:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации регионального компонента, направлена на достижение следующей цели:

- ❖ создание благоприятных условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотического чувства, развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Задачи:

1. расширение кругозора детей о краеведческом музее как хранителе подлинных памятников, материальной и духовной культуры нашего города; о природе, о жизни, быте, национальной одежде наших предков;
2. воспитание чувства гордости за свой город, любви к нему, стремления хранить память о героическом прошлом наших земляков и приумножать историю своего города.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по

реализации приоритетного направления деятельности ДОО (экологическое воспитание) направлена на:

- ❖ создание условий для формирования у дошкольников основ экологического сознания как фундамента позитивного и созидательного, осознанно-правильного отношения к природе.

Цели и задачи реализации программы представлены в Парциальной авторской программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., на стр.6- 8.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ формирование у детей речевых навыков и умений владения речью как средством общения и культуры;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ создание условий для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению

Цели и задачи реализации программы представлены в пособии Журовой Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. – М. Вента-Гриф, 2016 г. и пособия «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации «Социально-коммуникативное развитие» представлены в парциальной программе Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»-СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-144с.

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Задачи:

- развитие основ экологической культуры;
- формирование знаний о своем организме и основах здорового образа жизни;
- формирование правил безопасности при обращении с опасными предметами;
- формирование безопасного поведения на улице, в общественном транспорте.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации «Художественно – эстетическое развитие» представлены в парциальной программе «Ладушки» И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева.

Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (указаны в основной образовательной программе на стр. 7)

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации ООП ДОО, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Всего в группе воспитывается 33 детей. В том числе 1 ребенок в ГКП.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от и социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность, и т.д.)

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционные семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Данные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, с учетом парциальных программ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями для совместной работы всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) в преемственности дошкольного и начального общего образования через реализацию парциальных программ. При соблюдении требований к условиям реализации и ООП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности по образовательным областям на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Журовой Л.Е.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- ✓ Сравнивают слова по их протяженности;
- ✓ Интонационно выделяют в слове определенный звук;
- ✓ Называют слова с заданным звуком;
- ✓ Выделяют и называют первый звук в слове;
- ✓ Различают твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки (без введения соответствующей терминологии).

Планируемые результаты освоения программы «Юный эколог: Программа

экологического воспитания дошкольников».

- Сформировано осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, в том числе природой Алтайского края.

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Воспитанник будет иметь представление:

- о русской игрушке-матрёшке, игрушках из глины;
- о предметах народного быта: веретено, пряжа, прялка;
- о характерных особенностях русского костюма;
- об истории возникновения ручки, старинной русской обуви – лапти;
- о народных праздниках Осени, Масленица.
- о русской избе, особенностях её строительства, внешнем и внутреннем убранстве;
- об устном народном творчестве – заклички, колядки, небылицы, считалки;
- об истории возникновения книги, азбуки и её предшественниках;
- об истории возникновения предметов быта: ложка, зеркало, часы – и их предшественников;
- знают и объясняют значение слов: ремесло, рукоделие, промыслы;
- значение народных праздников и гуляний: Ярмарка, Масленица, Рождество.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре и художественной культуре Уральского региона.
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

1.3. Система оценки результатов освоения программы (указана в основной образовательной программе МБДОУ на стр. 22)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -350 с.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разновозрастная смешанная ранняя группа (3-5 лет)	Основная образовательная программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со	Формирование уважительно-го отношения и чувств принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
--	--	---	---	--	---

		сверстниками		
Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию				
Развитие игровой деятельности детей		Формирование гендерной, семейной принадлежности		Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
Представления о социальном окружении, об общественных событиях		Знания о труде людей, о природе, о себе		Знания о моральных нормах общества
Формы работы по социально – коммуникативному развитию				
<ul style="list-style-type: none"> – НОД – занятия – экскурсии – дидактические игры – индивидуальная работа 				
Методы работы по социально – коммуникативному развитию				
<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения – рассматривание картин – чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы – игры – драматизации – сюжетно - ролевые игры 				
Средства работы по социально – коммуникативному развитию				
<p>Создание правильной предметно - развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.); – наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); 				

Содержание (обязательной части) образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 65 -85 с.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
-------------------	---------------------	--

Разновозрастная смешанная ранняя группа (3-5 лет)	Основная образовательная программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Маханёва М. Д., Князева О. Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С.Н. Николаева «Юный эколог»
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»					
Основная цель					
Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные, интеллектуально – творческие.					
Задачи познавательного развития в ФГОС ДО					
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.)
Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников					
Виды экспериментирования					
Наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)			Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт - доказательство и опыт - исследование; поисковая деятельность (как нахождение способа действий)		
Познавательное развитие дошкольников					
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие мышления, памяти и внимания – Вопросы детей – Занятия на развитие логики – Развивающие игры – Развитие любознательности – Развитие познавательной мотивации 					

<ul style="list-style-type: none"> – Развитие воображения и творческой активности – Формирование специальных способов ориентации – Экспериментирование с природными материалами – Использование схем, символов, знаков 	
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

Содержание (обязательной части) образовательной области «Познавательное развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -85-113 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

С.Н. Николаева «Юный эколог». Содержание прописано в методических пособиях по возрастам.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соответствует парциальной программе Маханёвой М. Д., Князевой О. Л.

Средняя группа - стр. 46-65

Формы, виды, методы и приёмы образовательной деятельности при реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Средняя группа			
Ознакомление с социальным миром	Игровые упражнения. Беседа. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки инициативы	Театрализованные представления (мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям народного творчества). Объяснение. Рассказывание (о традициях русского народа; О достопримечательностях города). Беседа. Заучивание. Пересказ. Знакомство с русскими народными инструментами, предметами.	Дидактические игры. Рассматривание

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разновозрастная смешанная ранняя группа (3-4лет)	Основная образовательная программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
Разновозрастная смешанная ранняя группа (4-5 лет) Разновозрастная смешанная дошкольная группа (5-7 лет)		Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации / Л.Е.Журова.- 2-е изд., дораб.- М:Ветана-Граф, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»						
Основная цель Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа						
Задачи речевого развития в ФГОС ДО						
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ						
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)		Воспитание звуковой культуры восприятия звуков родной речи и произношения)		Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Развитие связной речи (диалогическая) (разговорная) монологическая		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова,		Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)		

(рассказывание)		нахождение места звука в слове)				
Принципы развития речи						
Принцип Взаимосвязи и сенсорного умственного и речевого развития	Принцип Коммуникативной деятельности и подхода к развитию речи	Принцип Языкового чутья	Принцип Формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип Взаимосвязи и работы над различным и сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
Формы, методы и средства развития речи						
Наглядные - наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению		Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения		Словесные - чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы		Практические - дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой						
Цель Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)						
Задачи						
<ul style="list-style-type: none"> – Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний – Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса – Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте – Развитие литературной речи 						
Формы, методы знакомства детей с художественной литературой						
Чтение литературного произведения		Рассказ литературного произведения		Беседа о прочитанном произведении		
Обсуждение литературного произведения		Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра		Игра на основе литературного произведения		
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного		Сочинение по мотивам прочитанного		Ситуативная беседа по мотивам прочитанного		
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову						
<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. – В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. – Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др. 						

Содержание (обязательной части) образовательной области «Речевое развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -114-124 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации / Л.Е.Журова.- 2-е изд., дораб. -М:Ветана-Граф, 2016.

Формы, виды, методы и приёмы образовательной деятельности.

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Средняя группа			
Развитие речи: <input type="checkbox"/> развивающая речевая среда, <input type="checkbox"/> формирование словаря, <input type="checkbox"/> звуковая культура речи, <input type="checkbox"/> грамматический строй речи, <input type="checkbox"/> связная речь.	Напоминание (правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов «Ляг! Лежи! Поезжай! Беги и т.п.»), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)). Подсказывание общепринятых образцов слов. Дидактические игры (словесные). Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Образцы коммуникативных кодов общения. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	Объяснение, беседа, рассматривание, обследование, обобщение. Дидактические игры. Упражнения. Звукоподражание. Рассказывание. Игры-инсценировки. Игры-драматизации. Подражание.	Совместные игры. Словотворчество.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разновозрастная смешанная ранняя группа (3-5 лет)	Основная образовательная программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Ладушки» И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»				
Основная цель Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы				
Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО				
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий				
Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса.				
Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения		Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям		
Формы организации художественно – эстетического развития				
<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственная образовательная деятельность. – Художественная самостоятельная деятельность. – Художественная деятельность в быту и на праздниках. 				
Средства организации художественно – эстетического развития				
<ul style="list-style-type: none"> – эстетическое общение – природа – искусство – окружающая предметная среда – разнообразные виды игр – разные виды труда – физические упражнения – праздники 				

Содержание (обязательной части) образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 125-154 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева

Используются следующие методы и приемы организации музыкально-образовательной деятельности:

- вокальное и мимическое уподобление;
- сопереживание;
- голосовое (интонационное) уподобление;
- исследовательский;
- игровой;
- метод умышленной ошибки;
- сравнение, сопоставление произведений с одинаковым названием;
- метод созерцания;
- сонатность, сопричастность;
- беседа;
- полихудожественное уподобление;
- проблемно-поисковые ситуации;
- практический;
- наглядно-зрительный;
- тактильный;
- создание ситуации успеха;
- моторно-двигательное уподобление;
- эмоциональное воздействие;
- эффект удивления;
- темброво-инструментальное уподобление и др.;
- методы эстетического восприятия (побуждение к самостоятельному творчеству (пению, музицированию и др.);
- методы поддержки эмоциональной активности;
- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание музыкальных сказок, распевок, дразнилок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Используются следующие средства организации музыкально-образовательной деятельности:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, ее практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);
- организация качественного музыкального звучания.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разновозрастная смешанная ранняя группа (3-5 лет)	Основная образовательная программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	

Образовательная область «Физическое развитие»				
Основная цель				
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.				
Задачи физического развития в ФГОС ДО				
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Овладение подвижными играми с правилами.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании и полезных привычек и др.)

Направления физического развития		
Оздоровительное направление -решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка.	Образовательное направление -обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств.	Воспитательное направление-определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.
Формы физического развития		
<ul style="list-style-type: none"> – физкультурные занятия – утренняя гигиеническая гимнастика – физкультурные минутки – подвижные и спортивные игры – физкультурный досуг – физкультурные праздники – индивидуальные формы 		
Методы физического развития		
<ul style="list-style-type: none"> – наглядный (наглядно-слуховой) – вербальный (беседы, команды, вопросы, указания, пояснения, сигналы, образный сюжетный рассказ) – практический – игровой метод – соревновательный метод – метод строго регламентированного упражнения – метод круговой тренировки 		
Средства физического развития		
<ul style="list-style-type: none"> – Природные факторы: <i>воздух, солнце и вода;</i> – Гигиенические факторы: <i>режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий;</i> – Физические упражнения. – Подвижные и спортивные игры. – Воспитание культурно – гигиенических навыков. 		

Содержание (обязательной части) образовательной области «Физические развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., пререп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -154-163с.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка, для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Формы реализации Программы по возрастам и образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).

	Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественное - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик (указаны в основной образовательной программе МБДОУ на стр. 46)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (указаны в основной образовательной программе МБДОУ на стр. 47)

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы педагогического коллектива в процессе взаимодействия с семьями воспитанников: *Обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.*

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Целенаправленная работа по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей решается в нескольких **направлениях**:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (законных представителей) – родительский комитет ДООУ;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

План работы с родителями

Цель: формирование компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

№	Формы работы с родителями		дата
1.	Социально-педагогическая диагностика семьи	Составление социального паспорта семей	Сентябрь
		Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Май
2.	Общие родительские собрания	1. Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	Сентябрь
		1. Наши достижения за год. 2. Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Май
3.	Консультации	Развитие связной речи у детей в детском саду и дома	Октябрь
		В царстве капризов и упрямства	Ноябрь
		Родителям о ФГОС ДО	Январь
		Занимательная математика для малышей	Февраль
		Дидактические игры и их роль в экологическом воспитании дошкольников	Март
		Музыкальные игры в семье	Апрель
	Праздники	Праздник «День знаний»	Сентябрь
		Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	Сентябрь
		Праздник «День матери»	Ноябрь
		Новый год	Декабрь
		Праздник 8 Марта «Весенний калейдоскоп»	Март
		Экологический праздник «День земли»	Апрель
		Концерт, посвященный Дню Победы	Май
		До свидания, детский сад	Май
	Папки - передвижки	«Чтобы дети не болели»	Сентябрь
		«Малыш и дорога!»	Ноябрь
		«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	Декабрь
		«Подвижные игры на прогулке»	Март
	Обобщение семейного опыта	«Как организовать выходной день с ребенком»	Ноябрь
		«Формирование трудовых навыков в семье»	Март

2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.
(указано в основной образовательной программе МБДОУ на стр. 50)

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. (указаны в основной образовательной программе МБДОУ на стр. 52)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-

методический комплекс, оборудование, оснащение. Основные требования Обязательной части представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.,

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

–санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

–правилам пожарной безопасности и электробезопасности;

–требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

–требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

–требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

–требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный/физкультурный зал, кабинет заведующего/методический кабинет, медицинский кабинет.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ООП ДО обеспечена учебно-методическим комплектом на основании Программы «От рождения до школы»:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

3)Формирование основ безопасности. Методические пособия.

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

4) Игровая деятельность. Методические пособия.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.

-Веракса Н. Е.-Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

-Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/автор-сост. О.Р. Меремьянина.-2-е изд.-Барнаул: КГБУ ЛПО АКППРО, 2016.-132 с.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

етным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

3) Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Цвет»; «Форма».

4) Ознакомление с миром природы. Методические пособия.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»;

«Домашние животные»; «Домашние птицы»;

«Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней

полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки

— друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое пособие для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа

(3-4 года).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Парциальные программы

-Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет. Программа, методические рекомендации.

-Князева О. Л Маханёва М. Д Приобщение детей к истокам русского народного творчества.

-С.Н. Николаева «Юный эколог»

-«Ладушки» И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева

3.3. Распорядок и/или режим дня

Примерный режим дня (обязательная часть) представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., с. 225-226

Режим дня в группах устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Задача воспитателя в процессе воспитательно-образовательной деятельности на протяжении всего пребывания детей в ДООУ - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого

ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим МБДОУ №13 рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

В распорядок дня входит:

Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки убирают дежурные.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей:**

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки.**

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация самостоятельной деятельности.

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Непосредственная образовательная деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода).

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Разновозрастная смешанная ранняя группа (3-5 лет) «Непоседы»
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми (по подгруппам)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.10

Подготовка к обеду, обед	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-16. 00
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность уход домой	18.00-19.00

**режим дня
в теплый период года (июль – август)**

Режимные процессы	Разновозрастная смешанная ранняя группа (3-5 лет) «Непоседы»
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 9.00
День интересных дел: Понедельник - «Хочу все знать» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «Очумелые ручки» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Среда - «Опытная станция» -экспериментальная деятельность с детьми Четверг - «Здоровей-ка» - советы доктора Безопасность. труд в природе. Пятница - «Праздничная карусель» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.	9.00 – 11.50

Ежедневная прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.00
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.15
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.20 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, уход детей домой.	17.00-19.00

Режим пребывания детей группы кратковременного пребывания в условиях ДОУ

Режимные моменты	Разновозрастная смешанная ранняя группа (3-5 лет) «Непоседы»
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.20
Непосредственная образовательная деятельность	9.20 – 10.00
Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка	10. 00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, уход домой	12.20 – 13.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей на основе разработанных педагогами циклограмм.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно-досуговая деятельность, посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр. 234-237).

В МБДОУ №13 сложилась традиционная система работы по тематическим дням, неделям. Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ. Проведение части праздников является традицией детского сада:

Мероприятия, ставшие традицией МБДОУ №13

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели
2.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний в СОШ № 12	1 сентября	Воспитатели
3.	Неделя безопасности	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Выставка работ из природного материала «Дары осени»	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
5.	День пожилого человека	Октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
6.	Участие в благотворительном марафоне «Поддержим ребенка»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
7.	День матери	Ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
8.	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Декабрь	Воспитатели
9.	Рождественские колядки	Январь	Воспитатели, муз.руководитель
10.	Фольклорный досуг «Масленица» - «Мы давно блинов не ели»	Март	Воспитатели, муз.руководитель,
11.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Май	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель

3.5. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., (с. 238-240).

Предметно-развивающая среда МБДОУ детского сада №13 предполагает наличие:

Центр	Оборудование
центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и

	домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
центр театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
книжный центр;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
центр по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> – альбомы потешек, поговорок, пословиц; – иллюстрации, картинки; – дидактические настольно-печатные игры; – картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок, проблемных ситуаций, комплексов артикуляционной гимнастики и т.д.). – наборы букв; – картотека дидактических игр по развитию воображения. – иллюстрации, фотографии о городе его достопримечательностях и т.д.; – иллюстрации, фотографии о крае, его живой и не живой природе; – произведения алтайских писателей; – аудиозаписи песен алтайских поэтов.
центр дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. – Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. – наборное полотно, магнитная доска. – Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал – Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. – Блоки – Палочки – Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). – Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). – Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). – Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

	<p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. – Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). – Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). – Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). – Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). – Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). – Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
центр конструирования	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; – мягкие модули; – коробки большие и маленькие; – ящички; – бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; – маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. <p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); – проволока в цветной оболочке; – природные материалы; – инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
центр изодетельности	<p>Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>
экологический центр	<p>В группе находятся комнатные растения, похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус);</p> <p>Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривание различных состояний воды, и др.</p>
центр по ПДД	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели;</p>

	Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
центр выносного материала (для игр на участке)	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические куклы; – наборы для игр песком, снегом; – шапочки для подвижных игр; – нестандартное оборудование для игр и упражнений – атрибуты для повышения двигательной активности (мячи, вожжи, скакалки, рули и т.д.); – атрибуты для сюжетно-ролевых игр (посуда, куклы, предметы заместители и т.д.)
музыкальный зал физкультурный зал	<p>Пособия и атрибуты для реализации задач художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты (барабанами, гармошками, дудочками и т.д.); – картотека музыкальных дидактических игр, упражнений на развитие эмоций, ритмики и т.д.; – аудиозаписи музыкальных произведений композиторов и поэтов, портреты композиторов и поэтов и т.д. <p>Спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мячи разных размеров (резиновые, набивные, пластмассовые), – мешочки для метания, кегли, скакалки, – кольцобросы, – дуги для подлезания, стойки, – дорожки для коррегирующей гимнастики – гимнастические палки – ленты – массажные коврики, массажеры и т.д. – шапочки, атрибуты для подвижных и спортивных игр; – оборудование для закаливания – нетрадиционные оборудования для развития общей и мелкой моторики и т.д.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13«Дюймовочка» разработана в соответствие с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено),

утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек»);
- «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ детского сада №13 разработана на основе инновационного образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -350 с. Реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ.

Парциальные программы, методические пособия

- 1) Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа: методические рекомендации
- 2) О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры
- 3) С.Н. Николаева «Юный эколог»
- 4) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста
- 5) «Ладушки» И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - **на русском языке.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

Часть, формируема участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте), осуществляется на основе методического пособия Журовой Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации.

Часть, формируема участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» осуществляется на основе: И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева «Ладушки»

Для организации **взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей** используются разнообразные формы партнерства:

- для выявления запросов родителей проводится анкетирование;
- повышение информационной культуры родителей (наглядная стендовая и подстендовая информация), через официальный сайт МБДОУ №13, проводятся консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы и др.);
- организация мастер-классов;
- участие в совместных праздниках, развлечениях, выставках, конкурсах (чтецов, дидактических пособий по развитию мелкой моторики и т.д.
- педагогические гостиные в форме открытого диалога, дискуссии, деловых игры;
- мероприятия в рамках проектной деятельности;
- Дни открытых дверей и др.
- родители привлекаются к работам по благоустройству территории, созданию РППС.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

ДАТА	ВНОСИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ДОПОЛНЕНИЯ

Учебный план

Учебный план МБДОУ детского сада №13 «Дюймовочка» города Новоалтайска, составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012;
2. СанПиН для ДОО 2.4.1.3049-13 в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

4. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
5. Основная образовательная программа МБДОУ, разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г
6. Устав МБДОУ

Списочный состав:

Разновозрастная смешанная ранняя группа (3-5 лет) – 32 ребенка, 1 ребенок в ГКП

Разновозрастная смешанная дошкольная группа (5-7 лет) – 32 ребенка, 1 ребенок в ГКП

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, социально - коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые базовые образовательные области:

- **познавательное развитие** - познавательно- исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным окружением, ознакомлением с социальным миром, ознакомлением с миром природы,
- речевое развитие** - развитие речи, приобщение к художественной литературе;
- **социально - коммуникативное развитие** – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность, формирование основ безопасности;
- **художественно-эстетическое развитие** – приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность;
- **физическое развитие** – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура

Режим образовательной деятельности:

Режим образовательной деятельности воспитанников, продолжительность и количество образовательной деятельности определяется в соответствии с требованиями

СанПиН для ДОО 2.4.1.3049-13 в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

Для детей

3-4 лет– не более 15 минут,

4-5 лет - не более 20 минут

5-6лет – не более 25 минут,

6-7лет– не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей группе - 30 минут, средней группе - 40 минут, в старшей - 45 мин., в подготовительной - 1,5 часа.

Образовательная деятельность с детьми раннего, старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 10 минут, 25-30 мин соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности –10 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Для профилактики утомления детей, указанная образовательная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной образовательной деятельностью.

Физическое воспитание, двигательный режим в ДОУ организован в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями детей. Образовательная деятельность по физическому развитию в рамках основной образовательной программы организована в каждой возрастной группе 3 раза в неделю (1 занятие на воздухе) с интервалами в 10 мин. для организации уборки и проветривания.

В **группах** образовательная деятельность проводится в соответствии с особенностями проведения НОД в разновозрастной группе. В середине учебного года с 1 по 14 января для воспитанников организуются **каникулы**, во время которых проводят образовательную деятельность эстетически – оздоровительного цикла. С 1 июля по 31 августа ДОУ работает по плану летнего оздоровительного периода.

Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии ,викторины, выставки детского творчества.

Учебный план обсуждается и принимается на педагогическом Совете и утверждается заведующим ДОУ.

Содержание включает:

- режим работы образовательного учреждения-12часов;
- продолжительность учебного года-с 1 09.-31.05;
- количество недель в учебном году-36;
- продолжительность учебной недели-5 дней;
- летний оздоровительный период-3 месяца

Тематические праздники и развлечения с детьми планируются согласно годового плана и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

В ДОУ введено **дополнительное образование, которое реализуется через студийную деятельность.**

Педагогами разработаны программы дополнительного образования. Форма реализации программ - занятия, которые проводятся во второй половине дня:

- «Театральный сундучок» для детей 6-7 лет;
- «Пластилиновый фантазии» для детей 4-5 лет;
- «Волшебный мир оригами» для детей 5-7 лет
- «Весёлые язычки» для детей 4-5 лет;

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание и развитие детей-6 **сотрудников.**

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование – 5 человек (80%)
- среднее специальное – 1 человек (20%)

По квалификации:

Высшая квалификационная категория –2 человека ;

I квалификационная категория – 3 человек;

б/к-1 человек.

Образовательная область	Образовательные компоненты	Группа			
		2 мл.гр.	Средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие (обязательная часть)	Ознакомление с окружающим миром	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
	Формирование элементарных математических представлений.	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 раза в неделю
<i>Познавательное развитие (вариативная часть)</i>	С.Н. Николаева «Юный эколог»	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели
	О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры	реализуется в совместной деятельности с воспитателем	реализуется в совместной деятельности с воспитателем	реализуется в совместной деятельности с воспитателем	реализуется в совместной деятельности с воспитателем
Речевое развитие (обязательная часть)	Развитие всех компонентов устной речи детей. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Речевое развитие (вариативная часть)</i>	Реализация парциальной программы Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа: методические рекомендации	-	занятия проводятся с марта по май.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.				
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое				

	воспитание.				
	Формирование основ безопасности.				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> (вариативная часть)	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста	реализуется в совместной деятельности с воспитателем			
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (вариативная часть)	«Ладушки» И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие (обязательная часть)	Физическая культура в помещении	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
	Физкультура на свежем воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность образовательной деятельности		15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации обязательной части ООП ДОУ		10ед. в неделю 2ч. 30 мин	10ед. в неделю 3ч. 20мин	12 ед. в неделю 5 ч.	13 ед. в неделю 6ч. 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации вариативной части ООП ДОУ		1 ед. в неделю/ 15 мин	1 ед.в неделю/ 20 мин	2 ед. в неделю/ 50 мин	2 ед. в неделю/ 60 мин
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

