

Согласовано Решением педагогического совета МБДОУ детского сада №13 протокол № <u>1</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u>	Утверждаю Заведующий МБДОУ детского сада № 13 <i>Садыха</i> М.А. Садыха Приказ № <u>13</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u>
---	--



**Рабочая образовательная программа разновозрастной
смешанной дошкольной группы (5-7 лет) «Солнышко»**
на 2018-2019 учебный год

Адрес: 658041, Алтайский край, г. Новоалтайск
ул. Белоярская, 197., тел. (38532)38-3-07
Электронный адрес: duimovochkadetsad@mail.ru
Сайт: <http://www.dou-13.ru>

г. Новоалтайск
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	10
1.3. Система оценки результатов освоения программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.2. Формы реализации программы по возрастам и образовательным областям	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	30
2.7. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы.	30
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3. Распорядок и/или режим дня	33
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды	40
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	43
4.1. Краткая презентация программы	43
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной смешанной дошкольной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет (далее – Программа) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований общеобразовательной программы, приоритетного направления развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Обязательная часть Программы разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ №13.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка(п. 2.7- Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские парциальные программы и методическое сопровождение, разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте, развитие экологических и нравственно – патриотические представлений дошкольников, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

Часть, формируема участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте),

осуществляется на основе методического пособия Журовой Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации.

Часть, формируема участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется на основе: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Часть, формируема участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» осуществляется на основе: И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева «Ладушки»

При разработке ООП ДО учитывались нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого- педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого - педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели обязательной части Программы направлены на:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации регионального компонента, направлена на достижение следующей цели:

- ❖ создание благоприятных условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотического чувства, развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Задачи:

1. расширение кругозора детей о краеведческом музее как хранителе подлинных памятников, материальной и духовной культуры нашего города; о природе, о жизни, быте, национальной одежде наших предков;
2. воспитание чувства гордости за свой город, любви к нему, стремления хранить память о героическом прошлом наших земляков и приумножать историю своего

города.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации приоритетного направления деятельности ДОО (экологическое воспитание) направлена на:

- ❖ создание условий для формирования у дошкольников основ экологического сознания как фундамента позитивного и созидательного, осознанно-правильного отношения к природе.

Цели и задачи реализации программы представлены в Парциальной авторской программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., на стр.6- 8.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ формирование у детей речевых навыков и умений владения речью как средством общения и культуры;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ создание условий для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению

Цели и задачи реализации программы представлены в пособии Журовой Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. – М. Вента-Гриф, 2016 г. и пособия «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации «Социально-коммуникативное развитие» представлены в парциальной программе Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»-СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-144с.

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Задачи:

- развитие основ экологической культуры;
- формирование знаний о своем организме и основах здорового образа жизни;
- формирование правил безопасности при обращении с опасными предметами;
- формирование безопасного поведения на улице, в общественном транспорте.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации «Художественно – эстетическое развитие» представлены в парциальной программе «Ладушки» И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева.

Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (указаны в основной образовательной программе на стр. 7)

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации ООП ДОО, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения об учреждении. Режим работы детского сада. Комплектование групп. Сведения о квалификации педагогических кадров.

МБДОУ детский сад №13 «Дюймовочка» работает в условиях 12 - часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели.

Режим работы ДОО	07.00 - 19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 1 сентября Окончание учебного года 31мая

Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа

Всего в группе 33 воспитанника. 17 детей старшего возраста (5-6 лет), 15 детей в подготовительной к школе группе. 1 ребенок в ГКП.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщённым способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям**.

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений**.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от и социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность, и т.д.)

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционные семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Данные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, с учетом парциальных программ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями для совместной работы всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) в преемственности дошкольного и начального общего образования через реализацию парциальных программ. При соблюдении требований к условиям реализации и ООП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности по образовательным областям на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Журовой Л.Е.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- ✓ Владеет звуковым анализом слов;
- ✓ Владеют понятием «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки»;
- ✓ Умеют пользоваться знаковыми изображениями звуков при проведении звукового анализа;
- ✓ Называют звуки, которые являются парными по твердости-мягкости и глухости-звонкости;
- ✓ Называют слова определенной звуковой структуры;
- ✓ Знают и называют все гласные буквы и правила их написания после твердых и мягких согласных звуков;
- ✓ Умеют пользоваться слоговым чтением с согласными «м», «н», «л», «р».

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

- ✓ Владеет всеми средствами звукового анализа слов;
- ✓ Находят ударение в любом слове и ставят знак ударение в нужное место;
- ✓ Знают все буквы русского алфавита;
- ✓ Умеют пользоваться слоговым чтением и чтением целыми словами;
- ✓ Умеют писать печатными буквами;
- ✓ Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.

Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

У дошкольника сформированы основы:

- знаний о своем организме и основах здорового образа жизни;
- правил безопасности при обращении с опасными предметами;
- безопасного поведения на улице.

Планируемые результаты освоения программы «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников».

- Сформировано осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам,

которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, в том числе природой Алтайского края.

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Воспитанник будет иметь представление:

- о русской игрушке-матрешке, игрушках из глины;
- о предметах народного быта: веретено, пряжа, прялка;
- о характерных особенностях русского костюма;
- об истории возникновения ручки, старинной русской обуви – лапти;
- о народных праздниках Осени, Масленица.
- о русской избе, особенностях её строительства, внешнем и внутреннем убранстве;
- об устном народном творчестве – заклички, колядки, небылицы, считалки;
- об истории возникновения книги, азбуки и её предшественников;
- об истории возникновения предметов быта: ложка, зеркала, часы – и их предшественников;
- знают и объясняют значение слов: ремесло, рукоделие, промыслы;
- значение народных праздников и гуляний: Ярмарка, Масленица, Рождество.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре и художественной культуре Уральского региона.
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

1.3. Система оценки результатов освоения программы (указана в основной образовательной программе МБДОУ на стр. 22)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -350 с.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разновозрастная смешанная дошкольная группа (5-7 лет)	Основная образовательная программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Авдеева Н.Н, Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»					
Основная цель Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.					
Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО					
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительно-го отношения и чувств принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию					
Развитие игровой деятельности детей		Формирование гендерной, семейной принадлежности		Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
Представления о социальном окружении, об общественных событиях		Знания о труде людей, о природе, о себе		Знания о моральных нормах общества	
Формы работы по социально – коммуникативному развитию					
– НОД					
– занятия					

<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии – дидактические игры – индивидуальная работа
Методы работы по социально – коммуникативному развитию
<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения – рассматривание картин – чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы – игры – драматизации – сюжетно - ролевые игры
Средства работы по социально – коммуникативному развитию
<p>Создание правильной предметно - развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.); – наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

Содержание (обязательной части) образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 65 -85 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Авдеева Н.Н, Князева О.Л. « Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия;	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример,

обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассмотрение иллюстраций, настольно - печатные игры.	напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
---	---	--	---

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разновозрастная смешанная дошкольная группа (5-7 лет)	Основная образовательная программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Маханёва М. Д., Князева О. Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С.Н. Николаева «Юный эколог»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные, интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

Развитие интересов детей, любознатель	Формирование познавательных действий,	Формирование первичных представлений	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений	Формирование первичных представлений о себе,
---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--

ности и познавательной мотивации	становление сознания	й о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов		й о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках	других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.)
Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников					
Виды экспериментирования					
Наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)			Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт - доказательство и опыт - исследование; поисковая деятельность (как нахождение способа действий)		
Познавательное развитие дошкольников					
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие мышления, памяти и внимания – Вопросы детей – Занятия на развитие логики – Развивающие игры – Развитие любознательности – Развитие познавательной мотивации – Развитие воображения и творческой активности – Формирование специальных способов ориентации – Экспериментирование с природными материалами – Использование схем, символов, знаков 					
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка					
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно			«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью		

Содержание (обязательной части) образовательной области «Познавательное развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -85-113 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

С.Н. Николаева «Юный эколог». Содержание прописано в методических пособиях по возрастам.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соответствует парциальной программе Маханёвой М. Д., Князевой О. Л.

Старшая группа - стр. 66-87

Подготовительная к школе группа-стр.88-102

Формы, виды, методы и приёмы образовательной деятельности при реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Старший возраст			
Ознакомление с социальным миром	Наблюдение. Беседа. Индивидуальная работа. Создание условий для поддержки детской инициативы.	Театрализованные представления (мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям народного творчества). Объяснение. Рассказывание (о традициях русского народа; о достопримечательностях города). Беседа. Заучивание. Пересказ. Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами, предметами, женской одеждой, народными промыслами. Игры – упражнения.	Дидактические игры. Рассматривание.
Подготовительная к школе группа			
Ознакомление с социальным миром	Наблюдение. Беседа. Индивидуальная работа. Создание условий для поддержки детской инициативы.	Театрализованные представления (мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям народного творчества). Объяснение. Рассказывание (о традициях русского народа; О достопримечательностях города Новоалтайска).	Совместные игры. Дидактические игры (настольно-печатные). Развивающие игры. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разновозрастная смешанная дошкольная группа (5-7 лет)		Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации / Л.Е.Журова.- 2-е изд., дораб.- М:Ветана-Граф, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки и обучения грамоте
--	------------------------------	--	------------------------------	--	--	---

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову
Развитие связной речи (диалогическая) (разговорная) монологическая (рассказывание) речь,	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в	Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)

							слове)		
Принципы развития речи									
Принцип Взаимосвязи и сенсорного умственного и речевого развития	Принцип Коммуникативной деятельности и подхода к развитию речи	Принцип Языкового чувства	Принцип Формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип Взаимосвязи и работы над различными и сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики			
Формы, методы и средства развития речи									
Наглядные - наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукосложению		Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения			Словесные - чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы		Практические - дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры		
Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой									
Цель Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)									
Задачи									
<ul style="list-style-type: none"> – Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний – Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса – Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте – Развитие литературной речи 									
Формы, методы знакомства детей с художественной литературой									
Чтение литературного произведения		Рассказ литературного произведения			Беседа о прочитанном произведении				
Обсуждение литературного произведения		Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра			Игра на основе литературного произведения				
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного		Сочинение по мотивам прочитанного			Ситуативная беседа по мотивам прочитанного				
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову									
<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. – В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. – Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др. 									

Содержание (обязательной части) образовательной области «Речевое развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -114-124 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации / Л.Е.Журова.- 2-е изд., дораб. -М:Ветана-Граф, 2016.

Формы, виды, методы и приёмы образовательной деятельности.

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Старшая группа			
Развитие речи: <input type="checkbox"/> развивающая речевая среда, <input type="checkbox"/> формирование словаря, <input type="checkbox"/> звуковая культура речи, <input type="checkbox"/> грамматический строй речи, <input type="checkbox"/> связная речь	Ситуативные беседы. Беседы. Подсказывание форм выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Дидактические игры (словесные). Чтение художественной литературы. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	Рассматривание (изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстративные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края) Составление рассказов (о событиях из личного опыта; на тему родного края. города. Пересказ (небольшие сказки, рассказы). Рассказывание (по плану и образцу; о предмете, содержании сюжетной картины. Объяснение, беседа, рассматривание, обследование, обобщение Дидактические игры. Упражнения. Рассказывание. Игры-инсценировки. Игры-драматизации	Совместные игры. Словотворчество.
Подготовительная к школе группа			
Развитие речи: <input type="checkbox"/> развивающая речевая среда, <input type="checkbox"/> формирование словаря,	Ситуативные беседы. Беседы. Образцы коммуникативных	Составление рассказов (о предметах, о содержании картин, по набору картинок с последовательно	Совместные игры. Дидактические игры (настольно-печатные). Развивающие игры.

<input type="checkbox"/> звуковая культура речи, <input type="checkbox"/> грамматический строй речи, <input type="checkbox"/> связная речь, <input type="checkbox"/> подготовка к обучению грамоте	кодов общения. Дидактические игры (словесные). Чтение художественной литературы. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	развивающимся действием, по плану). Пересказ литературных текстов. Создание мини - музея. Рассказывание (точная характеристика объекта, ситуации, предположения, выводы). Дидактические игры. Объяснение, беседа, рассматривание, обследование, обобщение Упражнения. Рассказывание (об интересных фактах и событиях). Игры-инсценировки. Игры-драматизации.	Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов).
---	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разновозрастная смешанная дошкольная группа (5-7 лет)	Основная образовательная программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Ладушки» И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель

Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО

Становление эстетического отношения к окружающему	Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Восприятие музыки, художественной литературы,	Стимулирование сопереживания персонажам художественных	Реализация самостоятельной творческой деятельности
---	--	---	--	--

миру.		фольклора.	произведений.	детей.
Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий				
Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса.				
Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения		Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям		
Формы организации художественно – эстетического развития				
<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственная образовательная деятельность. – Художественная самостоятельная деятельность. – Художественная деятельность в быту и на праздниках. 				
Средства организации художественно – эстетического развития				
<ul style="list-style-type: none"> – эстетическое общение – природа – искусство – окружающая предметная среда – разнообразные виды игр – разные виды труда – физические упражнения – праздники 				

Содержание (обязательной части) образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 125-154 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева

Используются следующие методы и приемы организации музыкально-образовательной деятельности:

- вокальное и мимическое уподобление;
- сопереживание;
- голосовое (интонационное) уподобление;
- исследовательский;
- игровой;
- метод умышленной ошибки;
- сравнение, сопоставление произведений с одинаковым названием;
- метод созерцания;
- сонастроенность, сопричастность;
- беседа;
- полихудожественное уподобление;
- проблемно-поисковые ситуации;
- практический;
- наглядно-зрительный;
- тактильный;
- создание ситуации успеха;

- моторно-двигательное уподобление;
- эмоциональное воздействие;
- эффект удивления;
- темброво-инструментальное уподобление и др.;
- методы эстетического восприятия (побуждение к самостоятельному творчеству (пению, музицированию и др.);
- методы поддержки эмоциональной активности;
- игровые и вообразаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание музыкальных сказок, распевов, дразнилок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Используются следующие средства организации музыкально-образовательной деятельности:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, ее практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);
- организация качественного музыкального звучания.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разновозрастная смешанная дошкольная группа (5-7 лет)	Основная образовательная программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального

благополучия.				
Задачи физического развития в ФГОС ДО				
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Овладение подвижными играми с правилами.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Направления физического развития				
Оздоровительное направление -решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка.	Образовательное направление -обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств.	Воспитательное направление-определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.		
Формы физического развития				
<ul style="list-style-type: none"> – физкультурные занятия – утренняя гигиеническая гимнастика – физкультурные минутки – подвижные и спортивные игры – физкультурный досуг – физкультурные праздники – индивидуальные формы 				
Методы физического развития				
<ul style="list-style-type: none"> – наглядный (наглядно-слуховой) – вербальный (беседы, команды, вопросы, указания, пояснения, сигналы, образный сюжетный рассказ) – практический 				

<ul style="list-style-type: none"> – игровой метод – соревновательный метод – метод строго регламентированного упражнения – метод круговой тренировки
Средства физического развития
<ul style="list-style-type: none"> – Природные факторы: <i>воздух, солнце и вода</i>; – Гигиенические факторы: <i>режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий</i>; – Физические упражнения. – Подвижные и спортивные игры. – Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Содержание (обязательной части) образовательной области «Физические развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., пререп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -154-163с.

2.2. Формы реализации Программы по возрастам и образовательным областям (указаны в основной образовательной программе МБДОУ на стр. 41)

Методы по реализации Программы, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю

		моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по предельным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
-----------------	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик (указаны в основной образовательной программе МБДОУ на стр. 46)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (указаны в основной образовательной программе МБДОУ на стр. 47)

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы педагогического коллектива в процессе взаимодействия с семьями воспитанников: *Обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.*

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Целенаправленная работа по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей решается в нескольких **направлениях**:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- Наглядные материалы, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (законных представителей) – родительский комитет ДОУ;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

План работы с родителями

Цель: формирование компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

№	Формы работы с родителями		дата
1.	Социально-педагогическая диагностика семьи	Составление социального паспорта семей	Сентябрь
		Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Май
2.	Общие родительские собрания	1. Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	Сентябрь
		1. Наши достижения за год. 2. Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Май
3.	Консультации	Развитие связной речи у детей в детском саду и дома	Октябрь
		В царстве капризов и упрямства	Ноябрь
		Родителям о ФГОС ДО	Январь
		Занимательная математика для малышей	Февраль
		Дидактические игры и их роль в экологическом воспитании дошкольников	Март

		Музыкальные игры в семье	Апрель
Праздники		Праздник «День знаний»	Сентябрь
		Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	Сентябрь
		Праздник «День матери»	Ноябрь
		Новый год	Декабрь
		Праздник 8 Марта «Весенний калейдоскоп»	Март
		Экологический праздник «День земли»	Апрель
		Концерт, посвященный Дню Победы	Май
		До свидания, детский сад	Май
Папки – передвижки		«Чтобы дети не болели»	Сентябрь
		«Малыш и дорога!»	Ноябрь
		«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	Декабрь
		«Подвижные игры на прогулке»	Март
Обобщение семейного опыта		«Как организовать выходной день с ребенком»	Ноябрь
		«Формирование трудовых навыков в семье»	Март

2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. (указано в основной образовательной программе МБДОУ на стр. 50)

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. (указаны в основной образовательной программе МБДОУ на стр. 52)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Основные требования Обязательной части представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.,

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

–санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

–правилам пожарной безопасности и электробезопасности;

–требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

–требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

–требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

–требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный/физкультурный зал.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
ООП ДО обеспечена учебно-методическим комплектом на основании Программы «От рождения до школы»:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

3)Формирование основ безопасности. Методические пособия.

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

4) Игровая деятельность. Методические пособия.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.

-Веракса Н. Е.-Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

-Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

-Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/автор-сост. О.Р. Меремьянина.-2-е изд.-Барнаул: КГБУ ЛПО АК ИПКРО, 2016.-132 с.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.

- Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

3) Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

4) Ознакомление с миром природы. Методические пособия.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое пособие для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

«Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Парциальные программы

-Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет. Программа, методические рекомендации.

-Князева О. Л Маханёва М. Д Приобщение детей к истокам русского народного творчества.

-С.Н. Николаева «Юный эколог»

-«Ладушки» И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева

-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста

3.3. Распорядок и/или режим дня

Примерный режим дня (обязательная часть) представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., с. 225-226

Режим дня в группах устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Задача воспитателя в процессе воспитательно-образовательной деятельности на протяжении всего пребывания детей в ДОУ - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим МБДОУ №13 рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

В распорядок дня входит:

Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки убирают дежурные.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей:**

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки.**

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация самостоятельной деятельности.

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Непосредственная образовательная деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве,

традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода).

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Примерный режим дня детей МБДОУ детского сада №13«Дюймовочка» по группам (холодный период)

Режимные моменты	Разновозрастная смешанная дошкольная группа (5-7 лет) «Солнышко»
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми (по подгруппам)	9.00 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.20- 17.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-19.00

**Примерный режим дня детей МБДОУ детского сада №13 «Дюймовочка»
по группам в теплый период года (июнь – август)**

Режимные процессы	Разновозрастная смешанная дошкольная группа (5-7 лет) «Солнышко»
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 9.00
<i>День интересных дел:</i> Понедельник - «Хочу все знать» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «Очумелые ручки» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Среда - «Опытная станция» -экспериментальная деятельность с детьми Четверг - «Здоровей-ка» - советы доктора Безопасность.	9.00 – 12.30

труд в природе. Пятница - «Праздничная карусель» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю.	
Ежедневная прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–12.55
Подготовка ко сну. Сон	12.55 – 15.00
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.25
Полдник.	15.25-15.35
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.35-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20- 17.45
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, уход детей домой.	17.45-19.00

В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания на базе разновозрастной смешанной ранней группы, дети посещают ДОУ с 7.00 до 12.30. Режим группы кратковременного пребывания представлен в таблице.

Режим пребывания детей группы кратковременного пребывания в условиях ДОУ

Режимные моменты	Разновозрастная смешанная ранняя группа (3-5 лет) «Непоседы»
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.20
Непосредственная образовательная деятельность	9.20 – 10.00
Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка	10. 00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, уход домой	12.20 – 13.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с

педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей на основе разработанных педагогами циклограмм.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно-досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр. 234-237).

В МБДОУ №13 сложилась традиционная система работы по тематическим дням, неделям. Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ. Проведение части праздников является традицией детского сада:

Мероприятия, ставшие традицией МБДОУ №13

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели
2.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний в СОШ № 12	1 сентября	Воспитатели
3.	Неделя безопасности	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Выставка работ из природного материала «Дары осени»	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
5.	День пожилого человека	Октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
6.	Участие в благотворительном марафоне «Поддержим ребенка»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
7.	День матери	Ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
8.	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Декабрь	Воспитатели
9.	Рождественские колядки	Январь	Воспитатели, муз.руководитель
10.	Фольклорный досуг «Масленица» - «Мы давно блинов не ели»	Март	Воспитатели, муз.руководитель,
11.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Май	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель

3.5. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., (с. 238-240).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Все базисные компоненты РППС МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Оборудование помещений МБДОУ отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в МБДОУ №13 оборудована определенная РППС.

У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики города, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии родителей, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал «Улицы города», «Любимый парк»). Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых горожан, подборки фотографий, выставки и т. д.)

Предметно-развивающая среда

Центр	Оборудование
центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и

	фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
центр театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
книжный центр;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
центр по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> – альбомы потешек, поговорок, пословиц; – иллюстрации, картинки; – дидактические настольно-печатные игры; – картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок, проблемных ситуаций, комплексов артикуляционной гимнастики и т.д.). – наборы букв; – картотека дидактических игр по развитию воображения. – иллюстрации, фотографии о городе его достопримечательностях и т.д.; – иллюстрации, фотографии о крае, его живой и не живой природе; – произведения алтайских писателей; – аудиозаписи песен алтайских поэтов.
центр дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. – Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. – наборное полотно, магнитная доска. – Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал – Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. – Блоки – Палочки – Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). – Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). – Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). – Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. – Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). – Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). – Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). – Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). – Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). – Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
центр конструирования	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; – мягкие модули; – коробки большие и маленькие; – ящички; – бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; – маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. <p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); – проволока в цветной оболочке; – природные материалы; – инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
центр изобразительности	<p>Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>
экологический центр	<p>В группе находятся комнатные растения, похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус);</p> <p>Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривание различных состояний воды, и др.</p>
центр по ПДД	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>

центр выносного материала (для игр на участке)	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические куклы; – наборы для игр песком, снегом; – шапочки для подвижных игр; – нестандартное оборудование для игр и упражнений – атрибуты для повышения двигательной активности (мячи, вожжи, скакалки, рули и т.д.); – атрибуты для сюжетно-ролевых игр (посуда, куклы, предметы заместители и т.д.)
--	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13«Дюймовочка» разработана в соответствие с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого - педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ детского сада №13 разработана на основе инновационного образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -350 с. Реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ.

Парциальные программы, методические пособия

- 1) Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа: методические рекомендации
- 2) О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры
- 3) С.Н. Николаева «Юный эколог»
- 4) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста
- 5) «Ладушки» И.М. Каплунова и И.А.Новоскольцева

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - **на русском языке.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

Часть, формируема участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте), осуществляется на основе методического пособия Журовой Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации.

Часть, формируема участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется на основе: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Часть, формируема участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» осуществляется на основе: И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева «Ладушки»

Для организации **взаимодействия педагогического коллектива с семьями** детей используются разнообразные формы партнерства:

- для выявления запросов родителей проводится анкетирование;
- повышение информационной культуры родителей (наглядная стендовая и подстендовая информация), через официальный сайт МБДОУ №13, проводятся консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы и др.);
- организация мастер-классов;
- участие в совместных праздниках, развлечениях, выставках, конкурсах (чтецов, дидактических пособий по развитию мелкой моторики и т.д.
- педагогические гостиные в форме открытого диалога, дискуссии, деловых игры;
- мероприятия в рамках проектной деятельности;
- Дни открытых дверей и др.
- родители привлекаются к работам по благоустройству территории, созданию РППС.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

ДАТА	ВНОСИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ДОПОЛНЕНИЯ
------	--------------------------------

Учебный план

Учебный план МБДОУ детского сада №13 «Дюймовочка» города Новоалтайска, составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012;
2. СанПиН для ДОО 2.4.1.3049-13 в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

4. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
5. Основная образовательная программа МБДОУ, разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г
6. Устав МБДОУ

Списочный состав:

Разновозрастная смешанная ранняя группа (3-5 лет) – 32 ребенка, 1 ребенок в ГКП

Разновозрастная смешанная дошкольная группа (5-7 лет) – 32 ребенка, 1 ребенок в ГКП

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, социально - коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые базовые образовательные области:

- **познавательное развитие** - познавательно- исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным окружением, ознакомлением с социальным миром, ознакомлением с миром природы,
- **речевое развитие** - развитие речи, приобщение к художественной литературе;
- **социально - коммуникативное развитие** – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность, формирование основ безопасности;
- **художественно-эстетическое развитие** – приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность;
- **физическое развитие** – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура

Режим образовательной деятельности:

Режим образовательной деятельности воспитанников, продолжительность и количество образовательной деятельности определяется в соответствии с требованиями

СанПиН для ДОО 2.4.1.3049-13 в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

Для детей

3-4 лет– не более 15 минут,

4-5 лет - не более 20 минут

5-6лет – не более 25 минут,

6-7лет– не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей группе - 30 минут, средней группе - 40 минут, в старшей - 45 мин., в подготовительной - 1,5 часа.

Образовательная деятельность с детьми раннего, старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 10 минут, 25-30 мин соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности –10 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Для профилактики утомления детей, указанная образовательная деятельность сочетается с физической, музыкальной образовательной деятельностью.

Физическое воспитание, двигательный режим в ДОУ организован в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями детей. Образовательная деятельность по физическому развитию в рамках основной образовательной программы организована в каждой возрастной группе 3 раза в неделю (1 занятие на воздухе) с интервалами в 10 мин. для организации уборки и проветривания.

В **группах** образовательная деятельность проводится в соответствии с особенностями проведения НОД в разновозрастной группе. В середине учебного года с 1 по 14 января для воспитанников организуются **каникулы**, во время которых проводят образовательную деятельность эстетически – оздоровительного цикла. С 1 июля по 31 августа ДОУ работает по плану летнего оздоровительного периода. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии ,викторины, выставки детского творчества.

Учебный план обсуждается и принимается на педагогическом Совете и утверждается заведующим ДОУ.

Содержание включает:

- режим работы образовательного учреждения-12часов;
- продолжительность учебного года-с 1 09.-31.05;
- количество недель в учебном году-36;
- продолжительность учебной недели-5 дней;
- летний оздоровительный период-3 месяца

Тематические праздники и развлечения с детьми планируются согласно годового плана и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

В ДОУ введено **дополнительное образование, которое реализуется через студийную деятельность.**

Педагогами разработаны программы дополнительного образования. Форма реализации программ - занятия, которые проводятся во второй половине дня:

- «Театральный сундучок» для детей 6-7 лет;
- «Пластилиновый фантазии» для детей 4-5 лет;
- «Волшебный мир оригами» для детей 5-7 лет
- «Весёлые язычки» для детей 4-5 лет;

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание и развитие детей-6 **сотрудников.**

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование – 5 человек (80%)
- среднее специальное – 1 человек (20%)

По квалификации:

Высшая квалификационная категория – 2 человека ;

I квалификационная категория – 3 человек;

б/к-1 человек.

Образовательная область	Образовательные компоненты	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие (обязательная часть)	Ознакомление с окружающим миром	1 в неделю	1 в неделю
	Формирование элементарных математических представлений.	1 в неделю	2 раза в неделю
<i>Познавательное развитие (вариативная часть)</i>	С.Н. Николаева «Юный эколог»	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели
	О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры	реализуется в совместной деятельности с воспитателем	реализуется в совместной деятельности с воспитателем
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю

(обязательная часть)	детей. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.		
Речевое развитие (вариативная часть)	Реализация парциальной программы Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа: методические рекомендации	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
	Формирование основ безопасности.		
Социально-коммуникативное развитие (вариативная часть)	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста		
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (вариативная часть)	«Ладушки» И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие (обязательная часть)	Физическая культура в помещении	2 раз в неделю	2 раз в неделю
	Физкультура на свежем воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность образовательной деятельности		20-25 мин.	30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации обязательной части ООП ДОУ		12 ед. в неделю 5 ч.	13 ед. в неделю 6ч. 30 мин

Объем недельной образовательной нагрузки для реализации вариативной части ООП ДОУ	2 ед. в неделю/ 50 мин	2 ед. в неделю/ 60 мин
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

Пронумеровано, прошито,
и скреплено печатью

на 50 (пятьдесят) лист сх
« 31 » 08 2018 г.

Заведующий МБДОУ детского сада № 13

Сорокин
М.А. Салоха

